

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Специальная профессиональная подготовка**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.пед.н, Доцент, Харчевникова Е.В.; к.псих.н., Доцент, Сеницына Л.В.; к.псих.н.,
Доцент, Примаченко Я.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от
24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		18 1/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	32	32	32	32	16	16	80	80
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	12	12
В том числе инт.			8	8			8	8
Итого ауд.	48	48	48	48	32	32	128	128
Контактная работа	52	52	52	52	36	36	140	140
Сам. работа	56	56	56	56	36	36	148	148
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Раздел 1. Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
1.2	Раздел 2. Военная психология. Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 - начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргонимических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих).
1.3	Раздел 3. Психология травмы. Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену).
1.4	Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	Б1.О.33
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиология

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Клиническая психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

Владеть:

Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Знать:

Способы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Уметь:

Организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к деятельности

Владеть:

Способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

ОПК-10: Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Знать:

Методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Уметь:

Применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Владеть:

Способностью применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Знать:

Способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, способы проведения социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Уметь:

Проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Владеть:

Способностью проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять

комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-15: Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Знать:

Способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, способы ее контроля

Уметь:

При выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Владеть:

Способностью при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". /Лек/	4	2	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. /Лек/	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. /Лек/	4	2	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. /Пр/	4	6	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". /Пр/	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. /Пр/	4	6	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. /Пр/	4	8	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. /Пр/	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. /Пр/	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	4	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	16	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Работа с научной литературой /Ср/	4	24	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Подготовка к зачету /Ср/	4	12	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. /Лек/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	активное слушание
2.2	Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 -начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). /Лек/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	круглый стол
2.3	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). /Лек/	5	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). /Лек/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргонимических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих). /Лек/	5	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. /Пр/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	активное слушание

2.7	Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 -начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). /Пр/	5	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	круглый стол
2.8	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	тренинг
2.9	Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	активное слушание
2.10	Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих). /Пр/	5	8	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	5	6	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Работа с литературными источниками /Ср/	5	18	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Подготовка к зачету /Ср/	5	12	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Психология травмы							
3.1	Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. /Лек/	6	4	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. /Лек/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. /Лек/	6	4	УК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. /Лек/	6	2	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам. /Лек/	6	2	УК-8 ОПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. /Пр/	6	2	УК-8 ОПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дебьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа с отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.10	Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам. /Пр/	6	4	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	18	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Работа с литературными источниками /Ср/	6	16	УК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	подготовка к экзамену /Экзамен/	6	36	ОПК-10 УК -8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017, http://znanium.com/go.php?id=528773

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харчевникова Е.В.	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практикум	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015,
Л2.2		Экстремальная деятельность человека	Москва: "СПОРТУНИВЕРГРУПП", 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241906
Л2.3	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса	Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206
Л2.4	Винч Г.	Первая психологическая помощь	Минск: Попурри, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429526

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Драгунова С.	Экстренная психологическая помощь	, ,
Л3.2	Панченков Е.Ю.	Профессиональный стресс в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Психотерапия и психологическое консультирование	https://reader.lanbook.com/book/157033#59
Э2	Кризисная психология : учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/135215#2
Э3	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие Автор: Пономарева И. М.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277347

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения студентами учебного материала.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументировано излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения);
- развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практике.

Виды лекций: 1. Вводная. Цель – ознакомить с назначением курса, его ролью и местом в системе других дисциплин, рекомендовать учебники и учебные пособия, сообщить о требованиях к усвоению данного курса, о формах контроля качества усвоения учебного материала. 2. Текущая. Цель – формирование фундаментальных понятий темы курса. 3. Обзорная. Цель – систематизация ранее полученных студентами знаний, обобщение основных положений курса. 4. Установочная. В условиях заочной формы обучения проводится установочная лекция, которая читается на сессии, предшествующей той, на которой будет изучаться учебная дисциплина. По своим целям и задачам данный вид лекции равнозначен вводной лекции. Подготовка студента к лекции включает в себя: • ознакомление с вопросами темы лекции по программе учебного курса; • чтение соответствующей главы учебника.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, который должен: • понять сущность темы лекции; • понять логику рассуждений преподавателя; • оценить аргументацию преподавателя; • составить собственное мнение об изучаемых явлениях; • соотнести услышанное с изученным ранее. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект (от лат. conspectus – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену. Конспектирование лекций – одно из средств развития умственных способностей человека, так как: • активизирует восприятие, мышление, мобилизует внимание; • вырабатывает умение излагать мысли кратко, лаконично; • вырабатывает умение выделять главное, существенное; • развивает навыки литературного изложения; • повышает культуру речи. Правила ведения конспектов лекции: • не нужно записывать лекцию дословно, нужно записывать кратко, своими словами, только самое существенное; • схемы, таблицы, диаграммы следует полностью заносить в тетрадь для конспектов; • дословно записывать нужно правила, определения, выводы; • конспектируя лекции, нужно обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор; • если преподаватель диктует (повторяет) отдельные важные положения либо выделяет их интонацией голоса, то их следует обязательно записывать; • в тетради должны быть поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев; • нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; • важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую); • часто встречающиеся слова нужно

обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать; • целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов; • запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради; • записи нужно вести аккуратно, разборчивым почерком. Работа студента после лекции включает в себя: • упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений); • конспект лекции желательно просмотреть в день написания, чтобы упорядочить свои записи и закрепить учебный материал; • перед каждой новой лекцией нужно просматривать записи предыдущей лекции; • если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю, к студентам своего курса.

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассада») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания студентами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Задачи семинара: • закрепление, углубление и расширение знаний студентов по учебной дисциплине; • формирование способностей и развитие навыков устного и письменного изложения своих мыслей; • развитие критического мышления и способностей защиты своих взглядов и убеждений; • формирование умений самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Студенты должны уяснить, что готовиться к семинару всегда нужно заранее.

Подготовка студента к семинару включает в себя следующее: • обязательно ознакомиться с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса; • изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов; • нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их; • нужно изучить дополнительную литературу по теме семинара, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; • нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; • следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; • следует обращаться за консультацией к преподавателю; • завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара.

Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.). Участие студента в работе семинара состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана семинарского занятия (8-10 мин.); • участие в обсуждении вопросов плана семинара; • ведение записей наиболее важных положений.

Работа с литературой

Сбор материала и работа с книгой Основой самостоятельной работы студента является систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение. Самостоятельный поиск учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам служит показателем активности студента. Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым. Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1. Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины. Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить

абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

Консультация

Цель консультации – получение студентом ответов на вопросы, возникшие в ходе лекционных и семинарских занятий, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании письменных работ, при самостоятельном изучении учебного, научного, нормативного материала.

Подготовка студента к консультации: • при изучении учебного и нормативного материала следует записывать вопросы, которые остались непонятными; • необходимо четко сформулировать вопросы, чтобы впоследствии задать их преподавателю.

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; □ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; □ тематическими планами лекций, семинарских занятий; □ контрольными мероприятиями; □ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также □ электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов. □

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; □ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; □ тематическими планами лекций, семинарских занятий; □ контрольными мероприятиями; □ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также □ электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов. □

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовка к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы. В день предшествующего экзамену у студентов очной формы обучения проходит предэкзаменационная консультация, которая регулируется диспетчерской университета. Студенты обязаны посещать данный вид консультации, где они могли получить информацию, ответы на интересующие их вопросы, касаемо экзамена.

Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др. Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.